



廈門大學

# 本科教学信息公开报告

2016年

---

# 目录

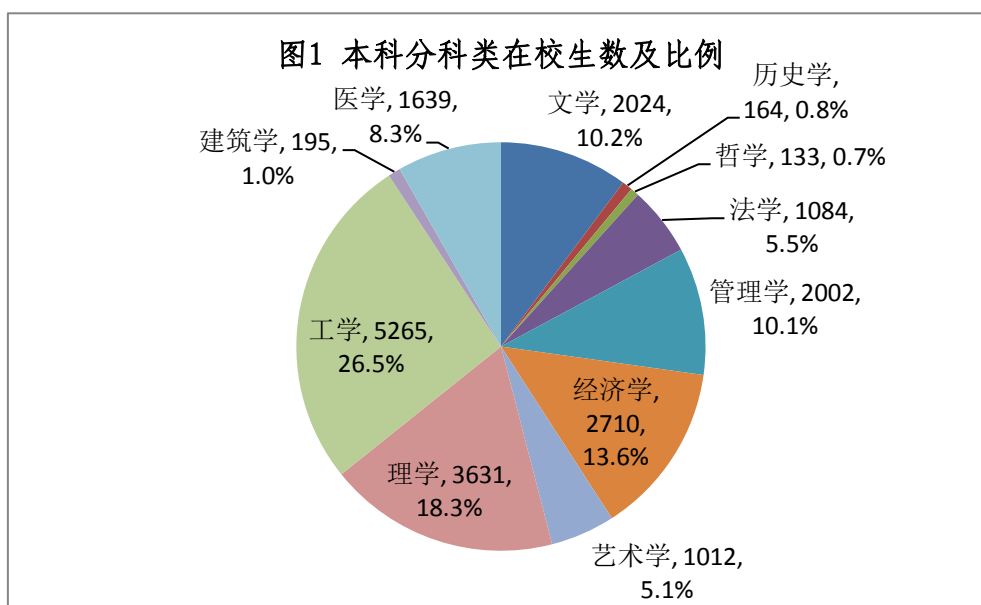
一、本科教育基本情况	1
二、师资队伍情况	1
1. 人才工程	1
2. 师资结构	2
三、教学基本情况	4
四、教学建设与改革	4
1. 教学条件建设	4
2. 专业建设	4
3. 课程建设	5
4. 教材建设	6
五、创新创业教育	6
1. 人才培养方案修订	6
2. 本科生创业课程体系建设	6
3. 创新创业实践平台建设	7
4. 协同育人情况	7
5. 教师创新创业教育激励机制建设	8
六、教学质量保障体系	8
1. 党委常委会及校长办公会研究本科教学工作情况	8
2. 校级领导干部听课情况	9
3. 教育部本科教学评估	9
4. 本科教学测评	10
5. 本科生学习经历调查	10
6. 日常教学检查	10
7. 教学工作激励机制建设	10
8. 教师发展培训	11
9. 教学经费投入	11

# 厦门大学 2016 年本科教学信息公开报告

## 一、本科教育基本情况

厦门大学现有 95 个本科专业，在招 94 个。2016 年新增西班牙语、工程管理、能源化学、网络空间安全 4 个专业，撤销生物信息学专业（详见附件）。

现有本科生 19859 人，本研学生数比为 0.99:1。



注：部分学院一、二年级未分专业，按预计人数统计。

## 二、师资队伍情况

### 1. 人才工程

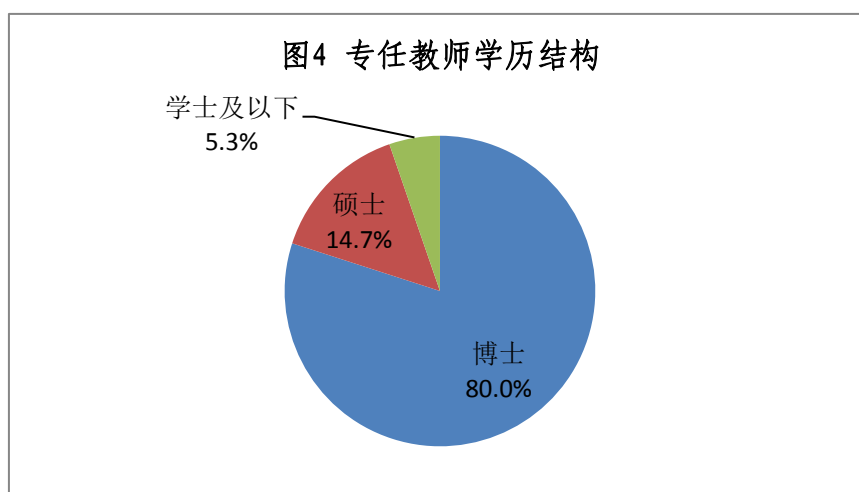
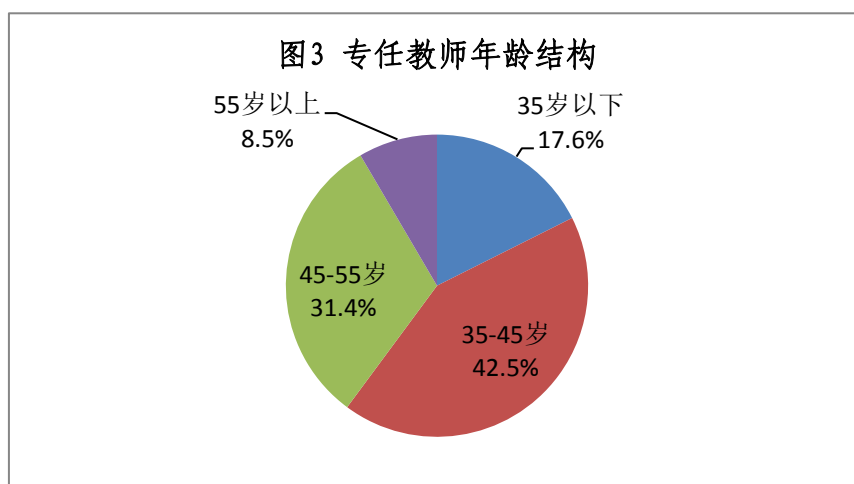
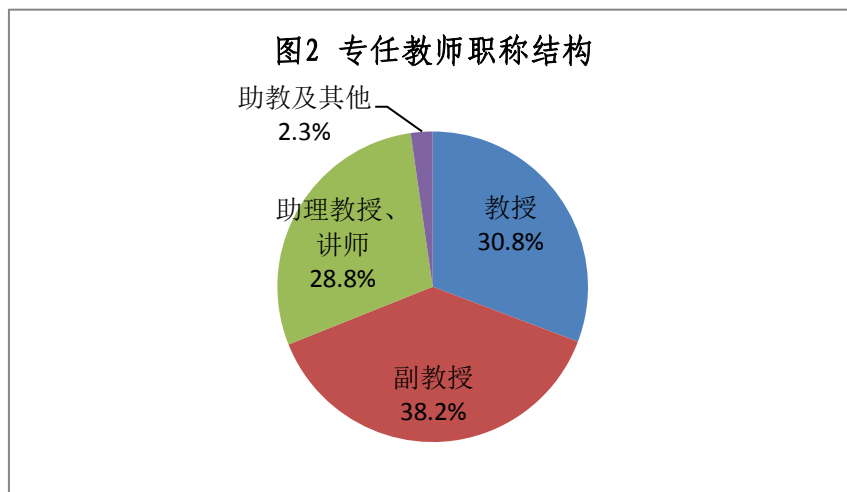
表 1 人才工程

项目		人数
院士		13
双聘院士		9
文科资深教授		2
973 首席科学家		10 人次
千人计划（含青年千人计划）		70（35）
长江学者奖励计划	特聘教授	20
	讲座教授	17
	青年学者	1
国家杰出青年科学基金获得者		40
国家级教学名师		6
万人计划	科技创新领军人才	8
	哲学社会科学领军人才	3
	教学名师	1
	百千万工程领军人才	1
	青年拔尖人才	6
国家“百千万人才工程”人选者		19
教育部“新（跨）世纪优秀人才培养计划”		145
国家优秀青年科学基金获得者		25
国家创新研究群体		6
教育部创新团队		9

## 2. 师资结构

学校广纳英才，优化选人育人模式，改革聘任聘用制度，努力打造一支规模适度、结构合理、具有高超专业水平和卓越教学能力的师资队伍。现有专任教师 2556 人<sup>1</sup>，其中，教授、副教授 1759 人，占专任教师总数的 68.8%；拥有博士学位的教师 2043 人，占 79.9%；45 岁以下教师 1537 人，占 60.1%。

1. 注：专任教师数不含辅导员。图 2、3、4 同。



---

### 三、教学基本情况

2015-2016 学年,学校共开设本科课程(含主辅修专业)4148 门,总课程 6835 门次。讲授本科课程的高层次人才占高层次人才总数的比例为 31.9%;讲授本科课程的教授占在岗教授总人数的比例为 85.8%,教授给本科生授课门次数占课程总门次数的比例为 22.5%。2016 届学生教学计划实践教学学分占总学分的比例为 21.7%,选修学分占总学分的比例为 22.3%。

学校逐步形成了课内课外相融合、校内校外相补充,多层次、立体化、开放性的“一体四翼”实践教学新体系,其中“四翼”即为实验教学、实习实训、科创竞赛和社会实践等四个方面。“四翼”以科创竞赛为主要着力点,通过打造“本科生早期科研训练平台”和“学业竞赛平台”,深化创新创业教育改革,强化学生实践创新能力培养。

### 四、教学建设与改革

#### 1. 教学条件建设

厦门大学为学生提供一流的学习环境。学校占地 590.8 万平方米,校舍建筑面积 193.8 万平方米。图书馆馆藏纸质图书 489.2 万册,电子图书 433.2 万册。教学科研仪器设备总值约 22.9 亿元。思明、翔安两个校区共有 195 间公共教室,其中智慧型教室 12 间;计算机机房和语音室共有 19 间。建有 155 个体育教学场地。拥有 7 家附属医院。校园高速信息网络建设的规模、水平居全国高校前列并成为 CERNET2 的核心节点之一。校园室内公共场所基本实现 WIFI 全覆盖。

学校现有国家级实验教学示范中心 6 个、省级 19 个,国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个,国家级大学生校外实践教育基地 6 个、省级 9 个。

#### 2. 专业建设

厦门大学以高水平学科建设为依托,不断加强专业建设、调整专业设置,形成经管法优势集聚、文理工医特色鲜明、多学科均衡发展

---

的专业布局。

2015-2016 学年，学校继续在化学、生物、数学（国家级项目）等 8 个专业（学科）实施基础学科拔尖学生培养试验计划，探索“本研一体、科教协同”的拔尖创新人才培养模式；在法学专业实施卓越法律人才教育培养计划，在机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、自动化等 9 个专业实施卓越工程师教育培养计划，在临床医学专业推进卓越医师教育培养计划，探索“产学研联合、校企合作”复合型人才培养新模式；在法学、临床医学、化学等 19 个专业推进国家级或省级专业综合改革试点；在经济学、金融学、统计学等 12 个专业实施校级国际化专业综合改革试点计划，建立“本地留学”模式。

本学年，新增 4 个福建省创新创业教育改革试点专业。现有国家级特色专业 17 个、省级 24 个，国家级专业综合改革试点 2 个、省级 17 个，3 个专业入选教育部基础学科拔尖学生培养实验计划，11 个专业（13 个项目）入选卓越人才培养教育计划。

### 3. 课程建设

厦门大学已建设 29 门国家级精品课程，2 门国家级示范性双语教学课程，20 门教育部精品资源共享课，10 门教育部精品视频公开课。建设省级在线开放课程 19 门、校级 24 门。6 门课程入选福建省精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）。

2015-2016 学年，学校重点推进以下课程建设：

加强核心通识课程建设。厦门大学通识教育中心专注学生的博雅教育，开设以元典导读、认知方法、专业知识、思想启迪为内容的课程，培育学生健全的心智、健康的人格、严谨的思维与博爱的胸怀。已累计开设 116 门核心通识课程。其中，《磷与生活》、《老子的语言世界》、《儒家养心课》等入选教育部精品视频公开课。

推进大类平台课程建设。各学院根据培养目标，梳理出 200 余门最核心、最基础、受益面最大的大类平台课程，以此带动全校整体课程建设。目前已立项 79 门大类平台课程，课程负责人均为致力于本科教学、学术水平高、教学经验丰富的教授。

加快推进“千门课程上网工程”计划。2016 年，学校启动实施“本科生全部课程上网工程”，要求除短学期聘请校外专家开设的课程外，为本科生开设的所有课程均应上网并在课程中心平台上开展辅助教学活动。目前已上线课程 1659 门，上线师生 18000 余人，总访

---

问量超过 460 万次。

强化课程考核管理。2015 年，学校重新修订《厦门大学本科课程考核管理办法》，突出“三个特点”。一是更加强调“三基”的掌握以及综合应用分析问题、解决问题的能力；二是更加强调考核方式多样化；三是更加强调过程学习。

#### 4. 教材建设

学校出台《厦门大学本科教材选用管理办法》等规定，对教材选用的程序、教材版本、征订教材等方面作了明确规定，保证教材的质量、先进性和适用性。同时，推出优秀教材出版奖励制度，鼓励高层次人才编写教材。并制定《厦门大学教材出版管理办法》，从选题、编写人员遴选、立项、中期检查、定稿审查、出版等各个环节对教材出版提出了明确的要求，确保出版教材的质量与水平。

### 五、创新创业教育

#### 1. 人才培养方案修订

近几年，学校在与国内外一流大学对标研究的基础上，两次修订人才培养方案，深化实践教学改革，专业平均实践学分增加到 43 分，实践教学学分占总学分的比例为 30.7%。学校形成以实验教学、实习实训、科创竞赛和社会实践四个方面为抓手，课内课外相融合、校内校外相补充，多层次、立体化、开放性的“一体四翼”实践教学新体系。2015 年，设立 2 个必修创新学分，要求本科生在校期间必须至少参加一项科研训练和一项学业竞赛。

#### 2. 本科生创业课程体系建设

建设创新创业教育课程体系：一是根据学生发展特点及不同年级需求，构建“1+3”的职业生涯发展与就业创业指导课程体系。二是根据学科专业特点设置了一批创业就业类的专业课程，并对全校学生开放。三是面向全体学生开设研究方法、学科前沿等方面的必修课和选修课，鼓励优秀教师把科研前沿知识和技术应用引入课堂。



---

### 3. 创新创业教育改革情况

厦门大学打造科创竞赛“两平台八化”模式，深化创新创业教育改革。两平台指“本科生早期科研训练平台”和“学业竞赛平台”，“八化”模式指科创竞赛全员化、科创训练多样化、科创项目课程化、科创场所基地化、科创竞赛团队化、科创竞赛国际化、激励机制常态化、学术讲座日常化。

加大投入，建设本科生早期科研训练平台。学校以科研项目形式资助学生开展早期科研训练，今年加大经费投入，将暑期社会实践也纳入大创项目体系，全面建设国家级、省级、校级、院级大创项目。2015年，大学生创新创业训练计划项目各级总立项1132项，同比增长27%；总参与人次数为4094人次，同比增长了31%。

打造品牌，建设学业竞赛平台。学校积极鼓励各学院学生参加国际级、国家级、省市级比赛，2015年重点资助85个校外竞赛，如国际机器人实作竞赛、中美青年创客大赛、国际水中机器人大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等。2015年，学生参与省市级以上学业竞赛共152项，参与总人次数为6416人次，同比增长36%。同时要求每个学院打造一至两个品牌赛事，鼓励设立跨学科竞赛项目。2015年，共设立了63个面向全校的跨学科竞赛项目，其中46个竞赛项目超过10个专业的学生参赛。

建设创新实践平台。学校投入专项经费，立项建设了一批创新俱乐部、工程师训练营、创客空间等本科生创新实践平台。如厦门大学演武创客空间，以提供开放的创意与创业实验环境与交流协作平台、成为创新型人才成长和创新项目的孵化器、成为一个投融资和与市场对接的窗口为建设目标；芙蓉隧道创新实践教学平台，强调学生自我管理，由学生负责基地的日常运行，全天候24小时开放，鼓励学生自主创新，常年有200余名学生“以隧道为家”。

### 4. 协同育人情况

厦门大学充分利用地处海峡西岸经济区、厦门特区、厦门自贸区等有利的区位优势，以产学研带动校地、校企创新创业合作。

共建众创空间：依托学校省部委重点实验室和工程中心，与厦门市人民政府、厦门火炬高技术产业开发区管理委员会共建“厦大一火

---

炬极客空间”，全年免费开放，为创客提供技术指导和交流、创业扶持与协作的场所。

共建见习基地：与厦门市知名企业共建 58 个“青年就业创业见习基地”，延伸见习基地创业孵化职能，举办学生创业企业见习招聘会，专设创业企业展位，为创业团队寻找“创业伙伴”提供支持。

共建培训课程：建设福建省高校毕业生创业培训基地，优化课程体系，每年面向 400 名学生开展“ETC 创业培训”，帮扶解决项目战略规划设计及实际经营问题。

## 5. 教师创新创业教育激励机制建设

厦门大学制定了《厦门大学本科生创新学分认定办法（试行）》、《厦门大学本科生学业竞赛管理办法（试行）》，修订《厦门大学大学生创新创业训练计划管理办法（修订）》、《厦门大学本科生实习管理规定》等文件，对教师指导科创竞赛工作量进行认定，并按照明确的标准进行补贴，激励教师积极参与指导大创项目。2015 年共有 664 名教师指导大创项目，同比提高了 18%。其中高级职称教师有 366 人，占 55%。高层次人才如田中群院士、韩家淮院士等也加入指导队伍。

学校创新本科生导师制模式，通过激励本科生导师指导大创项目、全面支持高年级本科生提前进入实验室或参与导师的课题项目、建立校内专业教师和校外企业家联合指导的双导师制等形式，将创新创业教育融入本科生导师制。

## 六、教学质量保障体系

### 1. 党委常委会及校长办公会研究本科教学工作情况

厦门大学领导班子坚持把人才培养作为根本使命，坚持“以人为本”的理念，将本科教学工作纳入党委常委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题，保证教育教学质量。每年研究部署各项工作时，始终将本科教学工作作为全校最基础、最重要的顶层设计来进行谋划研究。在 2015 年、2016 年暑期务虚会上，邬大光副校长分别做了《成绩 现状 思路——人才培养“九问”》、《厦门大学学科建设的反思》的报告，与会人员围绕报告展开

---

了深入、热烈的讨论。

学校领导十分关注本科教学，围绕高水平研究型大学建设与拔尖人才培养进行了深入的思考和研究，陆续发表了一系列高质量的理论文章，形成独具厦大特色的人才培养理念，不断完善人才培养顶层设计。如张彦书记发表了《完善宣传思想阵地管理制度》（光明日报，2015年2月4日），朱崇实校长发表了《坚持兴趣驱动，让更多学生成创新创业“粉丝”》（中国教育报，2015年6月23日），邬大光副校长发表了《高等教育大众化时代重新界定人才培养目标》（光明日报，2016年5月17日）、《教学文化：大学教师发展的根基》（教育研究，2015年第4期）、《重视本科教育：一流大学成熟的标志》（中国高教研究，2016年第6期）、《培养“高情感”的大学生》（光明日报，2016年5月17日）等。

## 2. 校级领导干部听课情况

坚持校级领导听课制度，督促课堂教学质量。2014年，厦门大学建立校领导听课日制度，除日常听课外，每年5月、11月集中安排听课。2015-2016学年，学校包括党委书记在内的校领导参与看课、听课32门次。特别是开学第一天，校领导分别带队深入本科教学第一线检查教学秩序。

## 3. 教育部本科教学评估

2015年11月16-20日，厦门大学接受教育部本科教学工作审核评估。学校视评估为教学质量发展契机，调动多部门资源组建了评估建设办公室，全局推进审核评估工作。全校凝聚合力，先后开展了两轮学院自查工作、专家专项检查和教学督导检查。同时，全面梳理近五年本科教学工作，深挖改革经验，凝练教学特色，围绕定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障及特色项目七个方面，撰写了《厦门大学本科教学工作审核评估自评报告》；整理汇编了近年来的本科教学审核评估报告和基本状态数据、教学测评报告、学生发展报告、人才培养国际化发展报告、学生实践创新能力发展报告等。专家组充分肯定学校人才培养目标与培养效果的实现情况，认为学校“教学改革措施得力，在全国高校具有引领和示范作用。”

---

#### 4. 本科教学测评

《厦门大学章程》明确规定学生享有“对教师的教学效果进行测评，并提出意见和建议”的权利。本着“重在诊断、重在反馈、重在改进、重在提高”的原则，学校在每学期考试前以在线测评的方式组织开展课程教学测评，根据测评结果编制分析报告并反馈相关学院和任课教师，对测评成绩较低的教师采取逐一约谈、随机听课，帮助教师不断改进教学。2015-2016 学年，测评覆盖率 98.8%。全校课程测评平均分 4.87（满分 5 分），同比提高 0.03，教师教学水平得到学生充分认可。

#### 5. 本科生学习经历调查

厦门大学基于学生学习“增值”的理念，每年坚持开展新生、毕业生学习经历调查，并形成《学生学习经历调查报告》，为进一步改进教学提供了实证依据。2015 年，学校继续开展 2014 级新生和 2015 届毕业生学习经历调查。结果显示，新生对大一修读课程的满意度从 2012 年的 56.50% 提升到现在的 64.38%；毕业生对自己在“知识、能力、素养”等核心能力的提升度评价比 2012 届提高了 15.89%，其对专业学习、课程教学安排、核心能力提升、教师总体评价、学校和学院工作的总体评价都呈现出较高的满意度。

#### 6. 日常教学检查

学校制定《厦门大学教学督导办法》、《厦门大学党政管理干部听课制度（修订）》，由学院（系）党政领导干部、教学督导组、教务处等相关人员针对性开展日常教学检查。教学督导组除常规教学检查之外，开展全校性选修课、新生研讨课、大类平台课程、测评分数偏低课等专项听课及国际化教学改革试点调研、毕业论文跟踪调查、课程试卷检查等专项检查。

#### 7. 教学工作激励机制建设

优化教育教学激励机制，驱动教师全身心投入到人才培养中。一是绩效奖励等与教学质量挂钩，2015 年，学校预留专项经费用于教

---

学超工作量补贴和教学奖励。二是设立专项经费支持教师开展教学研究，本年度共设立教改项目 35 项，其中 12 项获福建省教改立项。三是营造崇教厚德的良好氛围，今年教师节，学校首次出版《我的厦大老师》，收录了来自全球各地众多校友从恩师身上得到的知识、爱与感悟，使教师倍感投身教育的幸福与成就。此外，开展院长引领新教师“上讲台”仪式、“我最喜爱的十位老师”评选等活动，引导教师筑牢师魂。

## 8. 教师发展培训

学校成立国家级教师发展中心，专门针对教师特别是青年教师开展现代教学理论、技术和方法学习和教育，提升教师的教学能力和素质，创新教学方式、方法。

2015 年，举办了第十届青年教师教学技能比赛暨第四届英语教学比赛，共有各院系 63 名教师参赛。组织第三期青年骨干教师研修夏令营，共 52 名青年教师参加。建设青年教师教学影像资料库，已累计为 242 位青年教师的 334 余门课程建立教学视频档案，拍摄 2147 课时。青年教师教育方法和教学水平稳步提升，在今年第二届全国高校微课教学比赛中，学校教师获特别奖 1 人，二等奖 1 人，三等奖 1 人。

## 9. 教学经费投入

厦门大学保证本科教学“不差钱”，坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，保障日常教学经费持续增长。2015 年，学校启动实施综合改革，明确提出要逐步提高学生学费收入返还用于本科生培养的比例，并于今年将返还比例提高到 60%，2016 年实现 100% 返还。2015 年，学校投入本科教学经费 12759 万元，其中教育部本科教学工程 1000 万，基础学科拔尖学生培养专项 800 万，省级专项经费 556 万，中央修购计划专项经费 3800 万，学校投入本科教学运行经费 6603 万。

学校教育教学质量正稳步提升，逐步形成领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、经费确保教学、管理服务教学的有效机制和良好氛围。“十三五”期间，学校将以中国特色、世界一流为统领，以立德树人为根本，以培养拔尖创新人才、支撑创新驱动发展战略、

---

服务经济社会为导向，以队伍建设为核心，着力培养一流人才、打造一流队伍、建设一流学科、产出一流成果、作出一流贡献，确保全面建成世界知名高水平研究型大学。

附表 2016 年本科专业设置情况

学院	系	招生大类名称	专业	专业代码	学制	授予学位
人文学院	中文系	人文科学试验班	汉语言文学	050101	四年	文学
			戏剧影视文学	130304	四年	艺术学
			汉语言	050102	四年	文学
	历史学系		历史学	060101	四年	历史学
	考古学		060103	四年	历史学	
	哲学系		哲学	010101	四年	哲学
人类学与民族学系	人类学	030303T	四年	法学		
新闻传播学院	新闻学系	新闻传播学类	新闻学	050301	四年	文学
	广播电视学		050302	四年	文学	
	广告学系		广告学	050303	四年	文学
	传播学系		传播学	050304	四年	文学
外文学院	英语语言文学系	英语	英语	050201	四年	文学
	日语语言文学系	日语	日语	050207	四年	文学
	法语语言文学系	法语	法语	050204	四年	文学
	欧洲语言文学系	俄语	俄语	050202	四年	文学
		德语	德语	050203	四年	文学
		西班牙语	西班牙语	050205	四年	文学
法学院		法学类	法学	030101K	四年	法学
公共事务学院	政治学系	公共管理类	政治学与行政学	030201	四年	法学
	社会学与社会工作系		社会工作	030302	四年	法学
			社会学	030301	四年	法学
	公共管理系		行政管理	120402	四年	管理学
经济学院	金融系	经济学类	金融学	020301K	四年	经济学
			金融工程	020302	四年	经济学
			保险学	020303	四年	经济学
	财政系		财政学	020201K	四年	经济学
			税收学	020202	四年	经济学
	国际经济与贸易系		国际经济与贸易	020401	四年	经济学
			国际商务	120205	四年	管理学
	经济学系		经济学	020101	四年	经济学
	统计系		统计学	071201	四年	理学
			应用统计学	071202	四年	理学
经济统计学		020102	四年	经济学		

学院	系	招生大类	专业	专业代码	学制	授予学
王亚南经济研究院		经济学类	经济学	020101	四年	经济学
管理学院	会计学系	工商管理类	会计学	120203K	四年	管理学
	企业管理系		人力资源管理	120206	四年	管理学
	财务学系		工商管理	120201K	四年	管理学
	市场学系		财务管理	120204	四年	管理学
	旅游与酒店管理系		市场营销	120202	四年	管理学
	管理科学系		旅游管理	120901K	四年	管理学
			酒店管理	120902	四年	管理学
			管理科学	120101	四年	管理学
国际关系学院	国际关系系	政治学类	国际政治	030202	四年	法学
	侨务与外交系		外交学	030203	四年	法学
数学科学学院	数学与应用数学系	数学类	数学与应用数学	070101	四年	理学
	信息与计算数学系		信息与计算科学	070102	四年	理学
	概率与数理统计系		统计学	071201	四年	理学
			应用统计学	071202	四年	理学
物理科学与技术学院	物理学系	物理学类	物理学	070201	四年	理学
			微电子科学与工程	080704	四年	工学
	天文学系		天文学	070401	四年	理学
	电子科学系		电子信息科学与技术	080714T	四年	工学
航空航天大学	仪器与电气系	航空航天类	电气工程及其自动化	080601	四年	工学
			测控技术与仪器	080301	四年	工学
	机电工程系		机械设计制造及其自动化	080202	四年	工学
			飞行器动力工程	082004	四年	工学
	飞行器系		飞行器设计与工程	082002	四年	工学
	自动化系		自动化	080801	四年	工学
化学化工学院	化学系	化学类	化学	070301	四年	理学
			能源化学	070305T	四年	理学
	化学生物学系		化学生物学	070303T	四年	理学



学院	系	招生大类	专业	专业代码	学制	授予学
化学化工学院	化学工程与生物工程系	化学工程与工艺 (含生物工程)	化学工程与工艺	081301	四年	工学
			生物工程	083001	四年	工学
材料学院	材料科学与工程系	材料类	材料科学与工程	080401	四年	工学
生命科学学院	生物学系	生物科学类	生物科学	071001	四年	理学
	生物化学与生物技术系		生物技术	071002	四年	理学
海洋与地球学院	海洋化学与地球化学系	海洋科学类	海洋科学	070701	四年	理学
	物理海洋学系					
	海洋生物科学与技术系		海洋技术	070702	四年	理学
			海洋科学			
	应用海洋物理与工程系		海洋技术			
	地质海洋系		海洋科学			
环境与生态学院	环境科学与工程系	环境科学与工程类	环境科学	082503	四年	理学
	生态科学与工程系		生态学	071004	四年	理学
			环境生态工程	082504	四年	工学
能源学院		新能源科学与工程	新能源科学与工程	080503T	四年	工学
信息科学与技术学院	计算机科学系	计算机类	计算机科学与技术	080901	四年	工学
			网络空间安全	080911TK	四年	工学
	智能科学与技术系		智能科学与技术	080907T	四年	工学
	通信工程系	电子信息类	通信工程	080703	四年	工学
	电子工程系		电子信息工程	080701	四年	工学
		集成电路设计与集成系统	080710T	四年	工学	
软件学院	软件工程系	软件工程(含软件工程、数字媒体技术)	软件工程	080902	四年	工学
	数字媒体工程系		数字媒体技术	080906	四年	工学

学院	系	招生大类	专业	专业代码	学制	授予学	
建筑与土木工程学院	建筑系	建筑类	建筑学	082801	五年	建筑学	
	城市规划系		城乡规划	082802	五年	工学	
	土木工程系		土木工程	081001	四年	工学	
			工程管理	120103	四年	工学	
医学院	临床医学系	临床医学	临床医学	100201K	五年	医学	
	中医学系	中医学	中医学	100501K	五年	医学	
	护理学系	护理学	护理学	101101	四年	理学	
公共卫生学院	预防医学系	公共卫生与预防医学类	预防医学	100401K	五年	医学	
			医学检验技术	101001	四年	理学	
药学院	药学系	药学	药学	100701	四年	理学	
国际学院		金融学类 (中外合作办学)	金融学 (中外合作办学)	020301K	四年	经济学	
		工商管理类 (中外合作办学)	会计学 (中外合作办学)	120203K	四年	管理学	
艺术学院	音乐系	音乐学	音乐学	130202	四年	艺术学	
		艺术教育专业(音乐教育方向)	艺术教育专业 (音乐教育方向)	040105	四年	艺术学	
		音乐表演	音乐表演	130201	四年	艺术学	
	美术系	艺术教育专业(美术教育方向)	艺术教育专业 (美术教育方向)	040105	四年	艺术学	
		绘画	绘画	130402	四年	艺术学	
	设计系	设计学类	视觉传达设计	视觉传达设计	130502	四年	艺术学
			环境设计	环境设计	130503	四年	艺术学
数字媒体艺术			数字媒体艺术	130508	四年	艺术学	