



廈門大學

本科教学质量报告

2014 年

目录

一、本科教育基本情况	1
二、师资与教学条件	1
(一) 师资队伍	1
(二) 经费投入	3
(三) 基础设施	3
三、教学建设与改革	4
(一) 强化内涵, 专业改革持续深化	4
(二) 多元发展, 人才培养继续完善	4
(三) 创新突破, 实践能力逐步提升	5
(四) 开放共享, 课程建设稳步推进	6
(五) 内涵延伸, 国际育人全面加强	6
四、本科教学内部质量保障体系	7
(一) 本科教学自我评估	7
(二) 本科课程教学测评	7
(三) 学生学习经历调查	8
五、学生学习成果	8
(一) 成为最具核心竞争力的学生	8
(二) 做乐于奉献社会的担当者	9
(三) 做富有人文情怀的艺术家	10
六、人才培养的持续改革与特色发展	10
(一) 深耕细作创新创业教育, 着力培养创新人才	10
(二) 融通构建多元培养模式, 全面提升人才质量	12
七、问题与对策	14
(一) 以本科审核评估为契机, 推动质量文化建设	14
(二) 以大类培养改革为依托, 深化人才素养培养	14
(三) 以本科教学工程为驱动, 稳步提升教学质量	14
(四) 以立德树人为根本任务, 加强人才培养顶层设计	15
厦门大学 2014 年教学基本状态数据	16

厦门大学 2014 年本科教学质量报告

93 年来，厦门大学始终秉承“自强不息，止于至善”的校训，以“研究高深学术、养成专门人才，阐扬世界文化”为宗旨，坚持精英教育理念，推进科教融合，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色，成为一所学科门类齐全、师资力量雄厚、居国内一流、在国际上有广泛影响的综合性大学。

2014 年，学校立足“两个百年”的奋斗目标，立德树人，全面推进素质教育，突出学生创新能力、创新精神培养，注重人才培养顶层设计，不断深化教育综合改革，强化教学质量保障，致力于培养和造就一批未来学科领军人物以及一大批适应国家和区域经济社会发展需要的拔尖创新人才。

一、本科教育基本情况

学校现有 90 个本科专业，涵盖文学、哲学、历史学、法学、经济学、管理学、理学、工学、建筑学、医学、艺术学等 11 个学科门类，其中人文社科经管类专业数 48 个，占 53%；理工医类专业数 42 个，占 47%，形成了多学科交叉渗透、基础学科与应用并重、协调发展的专业格局。现有 5 个一级学科、9 个二级学科的国家级重点学科（涵盖 38 个二级国家重点学科），46 个省、部级重点学科（一级），8 个国家人才培养基地，1 个国家示范性软件学院。

学校现有全日制在校学生 34365 人，其中博士研究生 3001 人，硕士研究生 10761 人，本科生 19391 人，留学生及预科生等 1212 人。本科生占在校学生总数的 56.4%。

2014 年，厦门大学招收各类本科新生 4903 人，其中，内地大陆新生 4511 人，台港澳侨新生 161 人，留学生 231 人，招生范围覆盖全国 32 个省（市、自治区）、港澳台地区及 43 个国家。进一步推进大类招生模式后，学校生源质量再创历史新高，文科出档线超出本一线平均值为 73.2 分，较去年提高 2.8 分，理科出档线超出本一线平均值为 101.1 分，较去年提高 4.9 分。同时，各专业志愿满足率较往年也明显提高，专业志愿满足率达 92.52%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 人才工程

学校坚信人才强校的理念，推进师资队伍建设。2014 年共有教师 3469 人，

其中专任教师 2703 人，外聘教师 766 人，生师比 17.55。目前，专任教师中，中国科学院及中国工程院院士 22 人（其中双聘院士 10 人），文科资深教授 2 人，中组部“千人计划”46 人（含青年“千人计划”13 人），“长江学者奖励计划”讲座教授和特聘教授各 17 人，“万人计划”科技创新领军人才 3 人，“万人计划”青年拔尖 3 人，“973”项目首席科学家 9 人，中青年科技创新领军人才 7 人，国家杰出青年科学基金获得者 38 人，国家优秀青年科学基金获得者 16 人，国家级“百千万人才工程”16 人，“教育部跨世纪优秀人才培养计划”15 人，“教育部新世纪优秀人才支持计划”133 个，国家级教学名师 6 人、教学团队 8 个，“万人计划”教学名师 1 人，基金委创新研究群体 5 个，教育部创新团队 9 个，科技部重点领域创新团队 2 个。

2. 师资结构

专任教师中，副高及以上职称 1766 人，占 65.34%；博士研究生学历 1940 人，占 71.77%；在外校获得硕、博士学位 1480 人，占 54.75%。具有博士后或一年以上境外工作学习经历 564 人，占 20.87%；45 岁以下教师 1675 人，占 61.97%。外聘教师中，副高及以上职称 569 人，占 74.28%，比去年增加 52 人；具有博士学位 507 人，占 66.19%；外籍教师 198 人，占 25.85%。今年，学校继续加强青年教师国际化能力培养，累计派出教师 336 人次到国内外一流大学或研究所学习，其中国（境）外 145 人次。专任教师有一年以上国境外经历的达 1046 人，占 38.70%。

3. 推进人才优势向教学优势转化

学校强化高水平师资在人才培养中的引领作用，巩固教授给本科生尤其是一年级新生上课制度。2013-2014 学年，各本科学院在岗教授、副教授为本科生上课的比例为 89.1%，累计 3732 门次课程由教授、副教授承担，占 53.65%，78.3% 的新生专业课程由高职称教师承担。其中郑兰荪院士、田中群院士、林亚南（国家级教学名师）、林圣彩（杰青）等名师走上本科生讲台。此外，学校积极挖掘校外优秀教师资源，据不完全统计，今年我校各学院共邀请国（境）内外教授、学者，以及各领域专家开设了 734 场各类型讲座，极大地开阔我校学生视野，丰富了课余生活。

学校推动教师学术能力转化为教学能力。2014 年，教师发展中心围绕“教师教学能力提升”、“未来教师教学培训”、“教师教学咨询服务”、“教学改革促进”、“教学和学习质量评估计划”、“优质学科教学资源共享”、“服务培训先进教学推广”等七大建设计划，先后组织 880 多人参加教学培训；继续举办青年教师教学比赛（含英语教学比赛）和青年骨干教师教学研修夏令营；组织全国“七个示范单位与福建省教师发展中心研讨会”，并牵头成立了福建省高校教师发展中心联

盟；建设青年教师教学影像资料库，累计为 167 位青年教师的 200 余门课程建立教学视频档案，拍摄 996 课时，并安排名师专家进行一对一现场指导。学校鼓励教师开展教学研究，2014 年，组织立项 52 个教学改革研究项目，其中 17 个入选省级项目，据不完全统计，今年教师共发表教学研究论文 65 篇。在卓越教学文化氛围下，学校青年教师水平明显提升，在第二届高校青年教师教学竞赛中获得全国三等奖 1 项，省级特等奖 1 项，在全国首届高校微课教学比赛中获一等奖。

（二）经费投入

学校多渠道筹措本科教学经费，确保教学经费投入优先，教学建设先行。2014 年，投入本科教学经费 11344.76 万元，其中，本科专项教学经费 5588.01 万元；本科教学日常运行支出经费 5756.75 万元，占当年经常性预算内教育事业费与学费收入之和的 14.8%，生均 0.29 万元。本科实践教学经费 830.8 万元，其中，本科实验经费 495 万元，生均 0.03 万元；本科实习经费 293.8 万元，生均 0.02 万元。

（三）基础设施

学校现有思明、翔安、漳州三个校区，占地面积 586.9 万平方米，生均占地面积 170.8 平方米。校舍建筑总面积 254.9 万平方米，运动场地总面积 31 万平方米。教学行政用房（产权校舍建筑面积）88.84 万平方米，生均 25.85 平方米，其中实验室、实习场所（产权校舍建筑面积）27.49 万平方米，生均 3.11 平方米。思明、翔安校区公共教室、计算机房、语音教室等 252 间，20722 个座位，其中多媒体教室 208 间，占 82.54%；60 位以下小型教室共 71 间，占 32.57%；61-100 位的中型教室 85 间，占 38.99%。

百名生配教学用计算机台数为 32.38，百名生配多媒体教室和语音实验室座位数为 32。图书馆印本馆藏 468.38 万册，新增 20.48 万册，生均 86.46 册，生均年进书量 3.78 册；电子图书总量 44579GB；阅览座位数 6906 个。教学科研仪器设备总值约 18.02 亿元，新增 26452.31 万元，生均 3.3 万元。学校已建成主干宽带为万兆的高速校园网，覆盖各校区、学生宿舍园区等，园区间实现网络高速互联，同时在线计算机设备超过 3 万台。校园网信息服务普及，包括为学校师生提供电子邮箱、BBS、FTP、虚拟主机、教学文件服务系统等各项 INTERNET 信息服务。

三、教学建设与改革

（一）强化内涵，专业改革持续深化

学校以高水平学科建设为依托，不断加强学科建设、调整学科设置，形成经管法优势集聚、文理工医特色鲜明、交叉形式多样的综合性大学专业布局。2014年，新增数字媒体技术专业。

学校以实施基础学科拔尖学生培养试验计划、卓越医师教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划、卓越工程师教育培养计划、国际化专业综合改革试点计划为支撑，在化学、生物、数学、物理、人文、经济学、临床医学、经济学、国际会计、财务管理、材料、法学、国际新闻、数学、海洋科学、环境科学、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、电子信息科学与技术、自动化、计算机科学与技术、软件工程、化学工程与工艺、飞行器动力工程、建筑学等 25 个专业实施专业改革试点。学校现有 2 个国家级专业综合改革试点，17 个省级专业综合改革试点。

（二）多元发展，人才培养继续完善

2014 年，学校持续以学生为中心，建设有利于学生自我设计、自主学习为目标的“二类型、三平台”拔尖创新人才培养体系。继续实施大类招生、大类培养模式改革，全校除医学、艺术、外语等特殊专业外，其它专业按照 19 个专业大类进行招生培养，并进一步优化大类分流方案。学校继续实施转专业、辅修和交流学习制度，全校 54 个专业接收转专业学生 261 人，占当年入学人数的 5.32%。11 个专业接收辅修学生 1648 人，占当年入学人数的 33.57%。校级层面派出境外交流生 357 人，占当年入学人数的 7.27%，接收境外交流生 158 人；派出境内交流生 56 人，接收境内交流生 159 人。2012 年按照“5+5”对标重新修订的更加灵活的培养方案，为学生全面成长、脱颖而出创造了更自由宽松的平台。

优化课程结构，扩大学生选课空间。2013-2014 学年，全校开设课程 4255 门，其中选修课 2006 门，占 47.14%；全校累计开设 6957 门次课程，其中选修课 2757 门次，占 39.63%。长学期课程总容量 37.16 万余人次，人均可选 9.2 门次，实际选课 32.45 万余人次，人均选课 8.0 门次。开设全校性选修课 805 门次，其中跨学院开放专业课 270 门次，占 33.54%。

为进一步引导学生自主学习，2014 级继续推进《新生研讨课》开设，邀请名师主讲，采用大班授课结合小班研讨形式，介绍学科的现状与前景、学科培养目标与教学计划、学习方法、职业生涯规划等。今年，学校继续按照理工医科专业课一个班人数不得多于 30 人、人文社科不得多于 40 人的要求，推进小班化教

学。全校 60 人及以下的班级占 67.11%，30 人及以下的班级占 26.56%，1-15 人的班级占 9.16%。同时，充实短学期教学安排，鼓励学生开展自主性、探索性和研究性学习。2014 年短学期，学校开设 737 门次课程，课程容量 53413 人次。学校还充分利用短学期时间邀请校外专家、学者开设讲座，今年短学期共邀请校外专家、学者开设 115 场讲座、128 门短期课程。

（三）创新突破，实践能力逐步提升

今年，学校启动厦门大学田野考古（福建）实习基地等 14 个校外实践基地建设。目前，学校共有国家级校外实践教育基地 6 个、省级 9 个、校级 28 个。学校充分利用短学期加强校外实践训练，2014 年共集中组织 8866 人次参加集中实习、实训等实践环节活动，比去年增加 790 人次，增长 9.8%，其中集中实习达 5272 人次。930 名学生参加电子设计与工艺、生化教学等课程的实训，完成了 46020 学时的实训任务。

2014 年新增国家级医学虚拟仿真实验教学中心，目前学校共有 6 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、16 个省级实验教学示范中心。这些实验中心结合本科生早进科研实验室、“育苗基金”、“大学生 KAB 创业教育基地”等举措在学生早期科研项目中发挥着重要的支撑作用。2013-2014 学年，共开设实验课 955 门次，其中独立设课 408 门次，占 42.72%；实验项目 2426 个，其中综合性、研究设计等实验项目 1845 个，占 76.05%；累计实验人次 300978，实验学时 35750，生时数 2771217，其中综合性、研究设计等实验的人次数、实验学时、生时数分别占 67.42%、84.43%和 78.63%。

学校继续打造“本科生早期科研训练平台”和“学业竞赛平台”两个平台，建立“以研促学、以赛促学、研究·比赛·学习”三结合模式，推进科创竞赛全员化、科创训练多样化、科创项目课程化、科创场所基地化、科创竞赛团队化、科创竞赛国际化、激励机制常态化、学术讲座日常化等“八化”机制，为学生实践创新能力培养提供强有力的支持。2014 年立项国家级大学生创新创业训练计划 137 项，省级 60 项，校级 506 项，院级 894 项，共有 3133 人次参与；基础创新科研基金（本科生项目）15 项，63 人次参与；院级科创项目 209 项，771 人次参与。继续打造跨学科学业竞赛平台，今年学生共参加了 223 项竞赛项目，其中国际级 24 项，国家级 76 项，省市级 61 项，校院级 62 项，参与人次分别为 504 人次、1776 人次、2443 人次、29012 人次。

今年学校出台《厦门大学优秀本科生暑期学校（夏令营）资助办法（试行）》，鼓励各单位开展形式多样、受益面广的暑期夏令营。2014 年，学校核拨专项经费 101 万元，开设 16 个暑期夏令营，如“碧水丹山”暑期武夷山人文实践考察项目、MEL 本科生暑期科研训练项目（URI）、“能源化学—电化学和原位谱学表征”

国际暑期学校、全国优秀大学生经济学暑期夏令营等，共有来自国内外知名高校 703 位学生参加，校内参加人数超过 1000 人。

（四）开放共享，课程建设稳步推进

学校以教育部精品开放课程建设为抓手，以资源共享为核心，先后推出了平台课程建设计划、核心通识课程建设计划以及示范性网络课程建设计划、通识课程建设计划等系列课程建设计划。目前已建设国家级精品课程 30 门、教育部精品视频公开课 4 门、教育部精品视频共享课 20 门，25 本教材列入“十二五”重点规划建设教材，2014 年共出版 47 本教材。

学校持续推进思想政治课、大学英语、大学数学、大学语文等公共平台课程改革。思想政治课启动专题教学改革，采取大班授课与小班研讨、理论与实践、项目与课题、多个教师等结合的教学模式，探索建设“翻转课堂”；大学英语优化分级教学模式，强化学生“听写读说译”的能力；大学数学建立 18 门课程组成的公共数学课程体系，今后将在公共数学课程中全面推广标准分；大学语文调整教学内容，分为人文关怀模块、知识普及模块、实用写作模块，实施联合教学。

推进课程资源共享，促使学生开展自主性、探究式学习。在 2013 年第一批 180 门示范性网络课程立项建设基础上，2014 年继续立项建设 75 门第二批示范性网络课程。启动课程中心平台（MOOC 版）建设，目前已上线课程 364 门。为此，精心组织“示范性网络课程平台使用培训”，积极探索线上线下相结合的混合式教学模式，全面推进我校优质教学资源共享，提高本科教学质量与水平。

（五）内涵延伸，国际育人全面加强

学校借鉴国际先进教学理念，继续在经济学、国际会计、财务管理、材料、法学、国际新闻、数学、海洋科学、环境科学等 9 个专业实施国际化专业综合改革试点计划，目前在校学生 668 人，累计开设全英文（双语）课程 282 门次。累计 28 人次获得国际级奖项，如美国大学生数学建模竞赛三等奖、第 52 届 Philip C. Jessup 国际法模拟法庭辩论赛国际决赛（华盛顿）最佳反方诉状世界冠军、东元科技创新竞赛杰出奖等。

学校纵深提升国际及区域交流与合作的层次、质量、水平和实效，目前，已与境外高校签约 283 项，比 2013 年增加 6 个，与 38 所世界排名前 200 名的高校开展教师互访、学生交流、科学研究等实质性合作，比 2013 年增加 9 个。2014 年，357 人出国出境交流。按照一专业一个项目的目标，学校依托国家留学基金委留学项目、学校资助等方式努力打造校际交流项目，做好国家留学基金委优秀本科生国际交流项目工作，2013、2014 年我校 17 个交流项目获得资助，共有 107 名优秀本科生获得资助（含 8 名加拿大 Mitacs 科研实习项目学生）。

为开阔学生国际化视野，今年学校继续支持学院邀请境外知名专家、学者开设各类型讲座 379 场，来自哈佛大学、耶鲁大学、牛津大学、斯坦福大学、宾夕法尼亚大学、多伦多大学、康奈尔大学、麻省理工学院等世界知名学府的学者为我校师生带来一场场精彩纷呈的讲座。

随着国际化育人模式的完善，学生国际交流能力明显增强。2010-2014 届本科毕业生中，累计 2625 人出国留学，出国比例从 6.96% 提高到 2014 年的 13.82%。今年，我校进入世界前 200 名大学深造的本科毕业生 389 人，进入前 100 名大学深造的本科毕业生 284 人。

四、本科教学内部质量保障体系

自 2005 年至今，厦门大学以年度教学自我评估为抓手，结合教学状态数据建设、教学质量报告、课程教学评价、学生学习经历调查、教师发展中心建设等多种手段，逐步建立一套较为规范化、科学化、制度化的本科教学内部质量保障提升体系，形成了“自我约束、自我检查、自我完善、自我提升”的长效机制。2014 年，我校成为东亚唯一一所入选联合国教科文组织“高等教育内部质量保障优秀原则和创新实践项目”（简称 IQA 项目）的高校。2014 年，除开展数据监测、教学督导、党政领导干部听课、日常教学检查等常态教学监控外，学校重点开展三项教学质量评估工作：

（一）本科教学自我评估

学校把教学评估作为衡量教学质量的“尺子”，坚持一年一度的校内本科教学自我评估，至今已连续开展 9 次。每年年底，学校选取若干影响本科教育质量的核心监测指标，在学院全面自查的基础上，以校领导为组长，成立若干评估专家组，对各个学院本科教学工作进行深入、集中的检查，形成专家反馈意见和学校评估报告，督促整改，建立了较为完善的“自我检查、相互观摩、典型示范、及时整改”的自我评估机制。2014 年重点开展课堂 PPT 制作情况检查、课程作业情况检查、毕业生学习情况检查、课程考试及试卷情况检查及 2014 届本科毕业论文（设计）工作情况检查，累计听课 163 次，检查期末考试 1430 场，抽查课程作业 1366 门次、1717 个课堂 PPT、课程试卷 1264 份及毕业论文（设计）1784 份，既发现闪光点，也找出了存在的差距和问题，对推进我校本科教学工作起到积极推动作用。

（二）本科课程教学测评

本科课程教学测评不仅是学生参与教学过程的一种方式，更是教师了解教学反馈、诊断教学效果、改进教学的重要手段。学校本着“重在诊断、重在反馈、

重在改进、重在提高”原则，以随堂测评的方式开展本科课程教学测评，根据测评结果编制分析报告并反馈相关学院和任课教师，对测评成绩较低的教师采取逐一约谈、随机听课制度，帮助教师不断改进教学。2013-2014 学年第一学期，测评覆盖率 93.78%，有效测评表占 94.27%。全校课程测评平均分 4.81，同比提高 0.06，其中，学生对教师的总体评价为 4.86，同比提高 0.05；对课程的总体评价为 4.83，同比提高 0.06。2013-2014 学年第二学期，测评覆盖率 89.97%，有效测评表占 96.06%。全校课程测评平均分 4.83，同比提高 0.03，其中，学生对教师的总体评价为 4.87，对课程的总体评价为 4.84，同比均提高了 0.03。

（三）学生学习经历调查

学校基于学生学习增值的理念，每年坚持开展新生、毕业生学习经历调查。调查内容包括学习兴趣、学习态度、学习方法、学习效率、课堂教学、课外科创活动、师生关系、教学管理制度安排、学生管理乃至后勤服务等内容。基于调查结果，每年形成的《学生学习经历调查报告》，为进一步改进教学提供了实证依据。2014 年，学校开展 2013 级新生学习经历调查，主要包括学习经历自我评估、学习安排的评估、教学工作的满意度评价和意见等三方面内容，关注学生个体学习体验，注重对学生学习过程、学习效果和在学习期待的评估，调查覆盖率 24.5%，涵盖 11 个学科；同时开展 2014 届毕业生学习经历调查，主要包括学习表现自我评估、学习安排评估、校园文化评估、整体评价等内容，关注学生个体学习体验，注重学生对人才培养过程满意度及学生自我成长评价的评估，调查覆盖率 18.6%，涵盖 9 个学科。通过调查发现，2012 年至今，新生学业成效满意度自我评估为“较大提高或很大提高”的从 53.6%提升至 61.7%，毕业班学业成效满意度自我评估为“较大提高或很大提高”的从 59.4% 提升至 81.1%，课程教学满意度评价呈上升趋势。

五、学生学习成果

（一）成为最具核心竞争力的学生

严把人才培养质量关，本科生学业优异。2014 年，应届本科毕业生 5089 人，毕业率 91.86%，4668 人获得学位，学位授予率 99.85%。978 获得双学位证书，1219 人获得辅修证书。毕业论文（设计）共计 4571 篇，其中成绩为“B-”以上（含“B-”）的共计 4177 篇，占 91.38%。毕业生大学英语四级考试通过率 88.73%，优秀率 24.66%；六级考试通过率 64.04%，优秀率 15.34%。累计 904 名学生获得国家奖学金，10447 名学生获得其它各级各类奖学金。

本科生专业功底扎实，科研成果突出。2014 年，本科生公开发表论文 152 篇，

其中第一作者 61 篇，申请专利 19 项，分别比 2013 年增加了 13%和 90%。学术水平更进一步得到国际认可，本科生以第一作者在 JCR 一区、二区和文科一类核心期刊发表论文 14 篇。如化学化工学院 2010 级本科生胡程奕（第一作者）在 JCR 一区刊物 J. Am. Chem. Soc. 上发表论文；物理与机电工程学院 2011 级苏铭（第一作者）在 JCR 二区刊物 Optics Express 发表论文。

本科生参加国内外竞赛成绩斐然。今年共获校外各级各类学业竞赛奖项 632 项，比去年增加 66%。其中国家级及以上奖项 241 项，同比增加 30%；国家级一等奖及以上 102 项，同比增加 62%；国际级一等奖（金奖）20 项，同比增加 43%。在国际遗传工程机器设计竞赛（iGEM）连续四年获得金奖；在国际生物分子设计大赛（BIOMOD）首次斩获金奖；在第 12 届“Jessup 国际法模拟法庭竞赛中国选拔赛”中夺得冠军、正方最佳书状第一名；在中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛中获特等奖，并作为中国大陆地区高校两支代表队之一参加第六届国际机器人实作竞赛获第四名；在 2014“英特尔杯”大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题邀请赛中荣获一等奖。

关注本科生身心健康。学校在继续开展“三自主”体育教学同时，推出“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动，开展“运动换早餐”、“I 运动，跑起”夜跑计划、“百炼之星”、新生篮球赛、足球赛、啦啦操赛、“翔安校区彩色跑”等参与度高、趣味性强的集体运动，参与人数达 11000 余人次，着力于培养学生运动兴趣、养成锻炼习惯。2014 年，我校学生在国家学生体质健康标准测试中合格率 97%。此外，学校心理咨询与教育中心对一年级新生进行心理普查，心理健康指标显著低于划界标准，本科生心理状况总体良好。

本科生就业质量高。2014 届毕业生初次就业率为 92.4%，年度就业率为 96.4%，同期增长分别为 1.9%和 3.1%。我校进入重要行业和关键领域就业本科毕业生占签约本科毕业生数的 30.8%；用人单位对我校毕业生的表现总体满意度平均在 95%以上。我校被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”称号。

（二）做乐于奉献社会的担当者

社会实践项目丰富，学生参与度高。如，组建暑期社会实践队 801 支，8953 人参与，形成调研报告 704 篇，心得体会 2572 篇。涌现一批社会实践优秀典型，我校获评“2014 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”、“2014 年福建省社会实践工作优秀组织奖”；1 支实践队获评“2014 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”称号，16 支社会实践团队获评省优秀社会实践队；18 名学生获评省社会实践先进个人。“中国红·井冈山”实践队在团中央学校部组织开展的“井冈情·中国梦”暑期社会实践专项活动中获评“优秀实践团队”称号和“优秀课题成果奖”。

全年新增注册志愿者 4060 名，志愿者总数达到 2 万余名，累计发起志愿服务活动 1144 项，累计志愿服务时长达 102 万小时。3 个志愿服务项目获得“首届中国青年志愿服务项目大赛入围奖”，1 个项目入选团中央“中国青年志愿者助残‘阳光行动’”首批示范项目，5 个项目获得“第四届福建省青年志愿者优秀项目奖”，3 支团队获评 2014 年度“福建省青年环保志愿服务优秀团体”。我校西部计划项目办连续第二年获全国“大学生志愿服务西部计划”高校项目办绩效考核优秀等次。

（三）做富有人文情怀的艺术家

学校充分发挥综合性大学的优势，组织开展形式多样、特色鲜明、主题突出的活动，营造独特的校园文化氛围，弘扬传统文化，培养学生审美情操。一是打造校园文化精品，组织师生参与或完全由我校师生创作的大型作品。例如，交响合唱史诗《黄河大合唱》在新加坡、马来西亚以及福州、厦门接连演出 12 场，近 2 万名观众观看演出，获得海内外观众广泛赞誉，新华社、马来西亚国家电视台等多家媒体均以大篇幅专题进行报道。又如，原创话剧《哥德巴赫猜想》，在校内外演出 8 场，观众近 2 万人次，得到陈景润先生家属、中国科协以及有关业界专家、广大师生的认可与好评，在第四届中国校园戏剧节获得“中国校园戏剧节·优秀剧目奖”。二是举办规模宏大的文艺活动，如开展纪念陈嘉庚诞辰 140 周年的系列活动、93 周年校庆文艺活动、5 场历史文化文艺晚会《南强颂》、第九届孔子学院大会文艺活动等，激励师生爱国爱校、自强不息，继往开来、创造辉煌。三是举办群众性学生艺术活动，如第二十九届校园十大歌手赛暨第十届原创歌曲大赛、第六届舞蹈大赛、“青春之夜”新年舞会、“高雅艺术进校园”、“优秀地方精品文化进校区”等。特别是人文学院的“中文有戏”演出季持续了 25 天，不仅包括传统话剧、戏曲曲艺、影视作品三大板块，还实现跨板块合作，推出原创“摇滚”相声剧，每一场演出观众人数达 2000 人次。2014 年，本科生共获得文艺、体育竞赛奖项国际级 8 项、国家级 21 项、省部级 50 项。

六、人才培养的持续改革与特色发展

（一）深耕细作创新创业教育，着力培养创新人才

1. 创新创业融入人才培养

修订人才培养方案，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。2012 年，学校启动了新一轮教学改革，通过优化课程结构体系，强化实践教学环节，加大实践教学投入，增加实践学分比重，突出创新精神与创业实践能力的培养。实施项目驱动，要求所有本科生必须至少参加一项科创项目和一项学业竞赛，推行大众创业、

万众创新。推进创新创业课程体系，增开创新创业指导类课程，本学年共开设 148 门就业创业相关课程。继续开办“创业实践先锋班”，由专业教师、企业家、创业投资专家们等开设了《创业创造力》、《创业管理》、《创业融资》等课程。

修订本科生推免政策，单列科创竞赛推免指标。2014 年我校修订了《厦门大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施办法》，正式发文单列部分推免生指标名额，专门用于支持优秀科创竞赛项目的优秀学生，共有 10 名科创竞赛表现突出的学生通过单列推免指标成功推免。

2. 健全创新创业组织保障

学校健全创新创业管理机制，加强项目指导。在校级层面成立“大学生创新创业训练计划工作领导小组”和“大学生创新创业训练计划专家委员会”，学院层面设立“大学生创新创业训练计划工作小组”，建立学校、学院、项目“三级管理体制”，强化创新创业教育实施过程管理。项目层面设立双导师制，创业实践、创业训练项目除本校指导教师外，还聘请企业导师。三级管理体制不仅严把入门关口质量，同时针对资助额度较大的创业实践项目组织现场公开答辩，并及时跟进项目。

创建本科生创新网，提升管理效率。创新网于 2014 年 4 月成功上线，不到 9 个月的时间里累计已有 42000 多次访问量，123000 多次浏览，已成为学校热门网站，成为科创竞赛信息发布平台、师生交流平台、项目管理平台和成果展示平台。完成 2014 年科创项目申报立项 909 个，涉及学生 3232 人，实现了从学生申报、教师指导、学院审核、专家评审、立项审批等全周期管理。

3. 完善创新创业服务支撑

推动科创竞赛活动基地化管理。学校开放共享“985”工程重点建设平台和国家重点实验室、教育部重点实验室、各级实验教学示范中心以及专业创新实验室、实训基地等，以满足项目学生对场地、材料、仪器设备等方面的需求。今年在芙蓉隧道新建 7 号洞“创意工厂”实践平台，与“RCS 机器人队工作室”、“飞思卡尔智能车工作室”等创新实践基地，已成为本科生科创竞赛训练的重要场所。国家大学科技园也积极为学生提供技术、场地、政策、管理或孵化服务。

打造指导教师队伍。学校注重以一流导师队伍推动一流创新创业教育。2014 年共有 561 名教师指导大创项目，比去年提高 179%；由国家级教学名师、学院分管领导和学科带头人组成的项目专家组成员从去年 28 人增加到 55 名。2012-2014 连续三年，郑兰荪院士、万惠霖院士、田中群院士、韩家淮院士等主动参与指导国创项目。院士、973 首席科学家、中组部千人计划、国家名师等共计指导 65 项，占国创项目总数 16.25%；教授、副教授指导 321 项，占国创项目总数的 84.47%。

加大经费支持力度。国家级、省级大创项目学校经费配套超过 1: 1。2014 年, 科创项目全年投入经费 979. 2 万元, 比 2013 年增长 60%; 学业竞赛投入 666. 03 万元专项经费, 重点资助品牌竞赛。如设立专项经费支持参加国际遗传工程机器设计大赛(iGEM)、国际生物分子设计大赛(BIOMOD)、国际机器人实作竞赛和支持信息科学与技术学院承办 2014 年 TI DSP 及嵌入式大奖赛等。

4. 建设校园创新创业文化

推进万众创新, 在校园内营造创新创业氛围, 积淀创新实践文化。2014 年, 学校设立院级大创项目, 形成了院、校、省、国家四级大创项目体系。同时鼓励各学院设立符合学科特点的院级科创项目, 如“海洋科学基地科研训练及科研能力提高项目”、“大医启航”等, 共同建设“本科生早期科研训练平台”。今年平台共设立科创项目 1118 项, 共有 25 个本科学院 3967 人次参加, 同比增长了 127%, 其中大学生创新创业训练计划项目 3133 人次参加, 同比增长了 176%; 参与的学生数占当年本科招生数的比例由去年的 35%提高到了 73%。在此基础上, 向教育部报送 2012-2014 年度厦门大学国家级大学生创新创业训练计划工作进展报告, 推荐典型案例 2 项、教师体会 1 篇、学生体会 4 篇, 1 项创业案例入选教育部优秀创业案例集。参加教育部、科技部主办的第七届全国大学生创新创业年会, 入选论文 1 篇(获年会十佳优秀论文)、展板 1 项。学校继续建设校级学业竞赛平台, 要求每个学院重点打造 1-2 个品牌赛事, 已实现所有校级学业竞赛项目均为跨学科竞赛项目, 39 个竞赛项目超过 10 个专业的学生参赛, 达 74%。鼓励学生外出参加各级各类学业竞赛, 实现国际化, 要求每个学科专业对标本学科专业国际顶级赛事, 制定长期规划培育项目。2014 年共组织 504 人次学生参加了 24 项国际竞赛, 分别比 2013 年增长了 86%和 50%。

为推进创新创业教育可持续发展, 今年校庆期间, 学校召开 2013 年度本科生科创竞赛总结表彰大会, 设立 44. 6 万元专项奖励资金, 共计奖励 44 个优秀学业竞赛项目、19 位优秀指导教师、3 个工作先进集体和 10 位工作先进个人。及时汇编成果, 编制了 2013 年度本科生科创竞赛成果汇编、2013 年度本科生论文成果选编等总结材料, 及时汲取经验, 理清思路, 不断创新举措。

学校创新创业工作获得了教育部高度肯定, 在 2014 年第七届全国大学生创新创业年会上, 荣获“2012-2014 年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”。

(二) 融通构建多元培养模式, 全面提升人才质量

1. 大力推行通识教育, 实现“全人”培养

2013 年 12 月, 学校成立厦门大学通识教育中心。通识中心主张回归教育的

本质和起点，即“人”的教育，旨在培养学生健全的心智、健康的人格、严谨的思维与博爱的胸怀，增强对优秀传统文化的共识和对人类文明的理解，促进学生全面成长。由人文学院和艺术学院共同携手主导，并动员我校公共事务学院、外文学院、新闻传播学院、艺术学院、建筑与土木工程学院等十几个学院师资，求“通”存异打破学科分野，探索学科交叉与学科整合课程，或从文学角度解读政治，或从经济视角理解艺术，以此促进学生打破僵化思维，塑造完整的知识世界。2014年，我校周宁、陈舒华等一批知名教授走上讲台，围绕全球范围内国家社会、个人生活中的重大问题，以及最新、最基础的知识，累计开设核心通识课程64门，3742人选修。逐步完善《通识国学》、《通识西学》、《通识美学》三大课程板块，成功推出《跨界·对话》、《周游列国：中国人开眼看世界》、《音乐的观念》等一系列精品讲座课程，每场均座无虚席，深受学生喜爱。课程之外，通识中心开通课程公开视频，已完成130场讲座课程视频的摄制储备工作，并陆续在各大视频频道发布我校通识课程的精彩内容，以将通识教育受益面由我校学生惠及更多人。

此外，针对我校新校区理工科布局特色，通识中心全力在翔安校区开设“人文大讲堂”，每天晚上一讲，内容涉及人文、艺术、科学、政治、道德等各领域，例如“西方现代派文学概观”、“禅与艺术”、“艺术与科学——从利益的现实回归理想的追求”、“梦的解析与自我调适”、“中东漫步”等丰富精彩的讲座。同时，通识中心还联合新闻传播学院、法学院、建筑与土木工程学院、外文学院等开设新闻主题讲座周、法学周、建筑文化周、外文周等。截止今年年底，人文大讲堂自创办以来共开办了213场讲座。

2. 持续深化拔尖计划，造就领军人才

2014年，学校继续在化学、生物、数学（国家级项目）和海洋科学、物理学、人文、经济学、临床医学（校级项目）等8个专业（学科）实施基础学科拔尖学生培养试验计划，目前在校生499人，2014年，拔尖学生发表或参与发表29篇论文，获得专利2个，40人次获国家级及以上竞赛奖。2014届毕业生65人，继续深造59人，占91%。学校先后召开四次会议，深入研讨拔尖人才培养模式，出台基础学科拔尖学生的管理办法、奖学金管理办法和学术活动资助管理办法。

继续推进卓越法律人才培养教育计划，以涉外法律人才作为培养应用型、复合型法律职业人才的突破口，实施“阶梯式”的实践教学方案，强化学生“听，说，读，写”实践能力。推进卓越医生教育计划，完善“大医班”培养方案，建立以“器官系统”为中心，以临床诊断和临床技能训练为主线的模块化、阶段交叉式的教学新体系，构建基础教学和临床教学培养两阶段、多模块的医学教育模式，促进医教研结合。推进卓越工程师教育培养计划，成立卓越工程师培养计划

领导小组和专家委员会，推动校企培养方案的制定和实施，并加强工程实践教育中心建设，确保卓越工程师“3+1”培养模式的实施，同时积极推进各专业准备参加工程教育专业认证。

七、问题与对策

学校教学质量正逐年提升，按照稳打稳扎的步骤迈向我校“两个百年”的奋斗目标。新的发展时期，学校将继续通过教育领域的综合改革，建立优质资源集聚人才培养的新机制、学生全面发展与个性发展相统一的人才培养新模式和促进质量持续提升的内部质量保障新体系，规划能够实现卓越教育教学文化、培养和造就一大批满足社会需要的有国际竞争力的精英人才的格局。2015年，学校将重点实施如下计划：

（一）以本科审核评估为契机，推动质量文化建设

以迎接教育部本科教学工作审核评估为契机，发动全校各单位和广大师生员工，按照“以评促建、以评促改、评建结合，重在建设”的原则，全面总结教学改革亮点和特色，准确查找存在的问题和薄弱环节，理清思路、凝聚共识，推进教学建设和教学改革，形成领导重视教学、教师热爱教学、科研促进教学、经费确保教学、管理服务教学的有效机制和良好氛围，推动质量文化建设。

（二）以大类培养改革为依托，深化人才素养培养

进一步优化大类招生学生选择专业分流办法，组织学院有序开展学生分流工作，确保学生专业分流公开、公平、公正，在满足学生个性化发展需求的同时促进学科专业的发展。推进公共基本课程改革，强化学生基本素质培养。推进大类平台课程建设，吸引最高水平教师为本科生上课，规范课程教学质量管理。推进通识教育课程建设，塑造学生健全人格。加强全英文教学课程建设，推进人才培养国际化。推动新生研讨课建设，激发学生学习兴趣，引导学生科学理性地选择专业。加快厦门大学课程中心平台建设，推进资源共享。

（三）以本科教学工程为驱动，稳步提升教学质量

充分发挥“本科教学工程”项目在本科教学改革中的引领作用，完善国家级、省级、校级、院级四级本科教学工程体系，加强对项目实施的过程管理，注重建设成效。继续实施基础学科拔尖学生培养试验计划、国际化专业改革试点计划、卓越工程师教育培养计划、卓越医师教育培养计划、卓越工程师人才教育培养计划、大学生创新创业训练计划等系列计划，推动大学生校外实践基地、实验教学示范中心、虚拟仿真示范中心等的建设。通过重点突破带动整体推进，推动教育

教学领域综合配套改革，为学生全面成长与成才创造自由成长的环境。

（四）以立德树人为根本任务，加强人才培养顶层设计

以全面提升人才培养质量为主线，坚持素养形成、知识传授、能力培养的有机统一，着力培养学生自主学习、探索学习、实践学习能力，抓住学校综合改革和“十三五”建设规划的契机，逐步推进学校综合改革项目，合理诊断学校人才培养和教育教学中的问题，将国际化视野和能力渗透到人才培养全过程；将创新创业教育意识深入到人才培养全过程；将资源共享渗透到教学管理全过程；完善质量保障监控体系，形成我校独特的质量文化和教学文化，科学编制厦门大学本科人才培养“十三五”规划，建设学修结合、知行统一、差异成长和综合素养高的四翼一体有机统一的精英人才培养新体系。

厦门大学 2014 年教学基本状态数据

序号	项 目	数 据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	56.4%
2	教师数量及结构	3469
教师来源	专任教师	2703
	聘请校外教师	766
专任教师 职称结构	正高级	847
	副高级	919
	中级	792
	初级	145
专任教师 学历结构	博士	1940
	硕士	567
	本科及以下	196
专任教师 年龄结构	35 岁以下	617
	35-44 岁	1058
	45 岁及以上	1028
3	全校本科专业总数	90
	当年本科招生专业总数	86
	当年新增专业	1 个, 数字媒体技术
	当年停招专业	4 个, 数字媒体艺术、环境生态工程、应用统计学、生物信息学
4	生师比	17.55
5	生均教学科研仪器设备值	3.3 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	26452.31 万元
7	生均图书	86.46 册
8	电子图书、电子期刊总数	44579GB
9	生均教学行政用房	25.85 平方米
	其中生均实验室面积	3.11 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	0.29 万元

序号	项 目	数 据
11	本科专项教学经费	5588.01 万元
12	生均本科实验经费	0.03 万元
13	生均本科实习经费	0.02 万元
14	全校开设课程总门数	4255 门
15	实践教学学分占总学分比例	15.50%
16	选修课学分占总学分比例	19.04%
17	本科学院在岗主讲本科课程的教授占教授总数的比例	89%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	20.04%
19	应届本科生毕业率	91.86%
20	应届本科生学位授予率	99.85%
21	应届本科生初次就业率	92.4%
22	体质测试达标率	97%
23	学生学习满意度	4.82(随堂测评)
24	用人单位对毕业生满意度	95%以上
25	其它与本科教学质量相关数据	